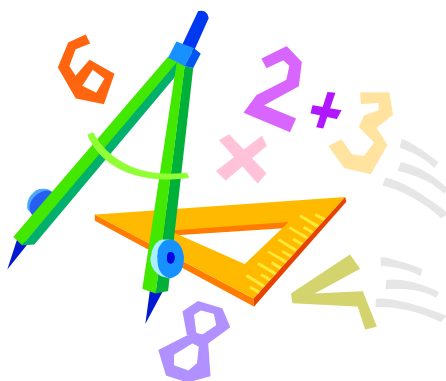
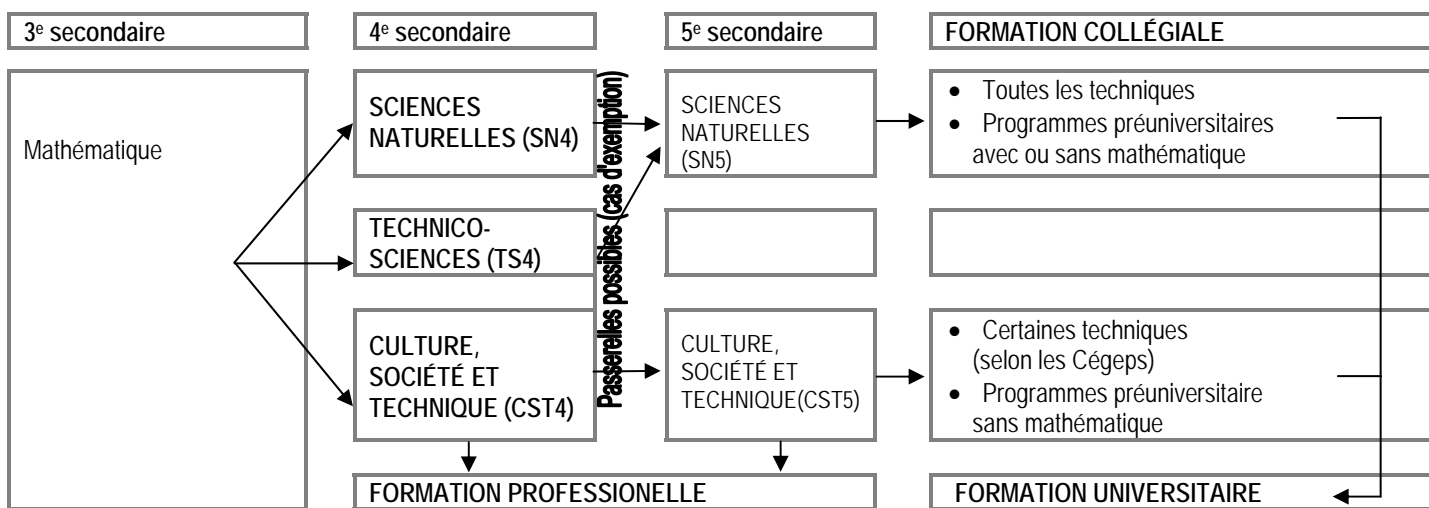


Le choix d'une séquence de mathématique pour la 4^e secondaire



Au cours de la 3^e année du secondaire, l'élève complète sa formation de base et choisit la séquence qu'il entamera l'année suivante. Ce choix doit correspondre le mieux possible à ses aspirations, à ses champs d'intérêts et à ses aptitudes.

<p>SCIENCES NATURELLES</p> <p><u>SI J'AIME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fouiller, chercher et découvrir • Réfléchir, observer et analyser • Comprendre le pourquoi des choses et poser des questions • Les sujets d'actualité scientifique <p><u>SI JE SUIS UNE PERSONNE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observatrice • Méthodique • Aimant la recherche • Désirant expliquer des phénomènes • Qui a un esprit critique • Autonome 	<p>TECHNO-SCIENCES</p> <p><u>SI J'AIME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre en faisant des activités concrètes • Inventer et fabriquer des objets techniques • Comprendre la fabrication et le fonctionnement des appareils • Le travail intellectuel et manuel • L'économie <p><u>SI JE SUIS UNE PERSONNE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui a un esprit pratique • Désirant inventer, démonter et réparer des objets • Qui manifeste de la curiosité pour des objets techniques • Autonome et méthodique 	<p>CULTURE, SOCIÉTÉ ET TECHNIQUE</p> <p><u>SI J'AIME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir des objets et des activités • Élaborer des projets ou coopérer à leur réalisation • Comprendre le fonctionnement des objets • Analyser des situations de la vie courante en lien avec la santé, l'environnement, les médias <p><u>SI JE SUIS UNE PERSONNE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui a un intérêt pour les causes sociales • Entrepreneur • Qui fait appel à son intuition • Qui a une capacité d'analyse
--	---	--



Les principaux éléments communs

- Les mêmes compétences disciplinaires;
- Le recours aux activités d'exploration, d'expérimentation et de simulation;
- Le lien avec des situations de la vie réelle.

Les principaux éléments distinctifs

- Les connaissances mathématiques abordées (chaque séquence contient une portion de connaissances qui lui est propre);
- Les approches pédagogiques visant l'acquisition des connaissances et le développement des compétences;
- Les types de productions attendues.