



Planification globale_ Français

1^{er} cycle

1^{re} secondaire

2^e secondaire

| Enseignant(s): | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---------------------|--|---|
| Étape et pondération | Compétence 1 Lire et apprécier des textes variés | Compétence 2 Écrire des textes variés | Compétence 3 Communiquer oralement selon des modalités variées | Durée approximative | Moyens – Techniques-Traces | Évaluations (Pondération) |
| Étape 1 (20%) | Compétence 1 : Enseignement explicite des stratégies de lecture Lesquelles devons-nous viser? | | | 10 pér. | <ul style="list-style-type: none"> Lecture d'un roman Ateliers de stratégies de lecture, dépistage de lecture, évaluations formatives en lecture et rétroactions. | Non-évalué |
| | Compétence 2 : Le texte narratif | | | 8 Pér. | <ul style="list-style-type: none"> Schéma narratif, notions en lien avec l'univers narratif, écriture d'une partie de texte narratif. | Deux situations d'écriture (35% chacune) |
| | Compétence 2 : Grammaire | | | 15 Pér. | <ul style="list-style-type: none"> Exercices, dictées, profil du scripteur Notions de grammaire selon la progression des apprentissages | Contrôles, dictées (30%) |
| | Compétence 3 : Oral | | | 5 Pér. | <ul style="list-style-type: none"> Présentation orale d'une œuvre littéraire ou d'un film Écoute d'un récit (courts-métrages) | Présentation (50%) Deux écoutes actives (25% chacune) |
| Étape 2 (20%) | Compétence 1 : Lire des textes narratifs et descriptifs, bandes dessinées | | | 12 pér. | <ul style="list-style-type: none"> Lecture d'un roman et d'une bande dessinée (Tintin) Application des stratégies de lecture, évaluations sommatives en lecture et rétroactions. | Évaluation en lien avec le roman (20%) Trois évaluations de lecture (20%, 30%, 30%) |
| | Compétence 2 : Le texte narratif et le texte descriptif | | | 12 Pér. | <ul style="list-style-type: none"> Écriture d'un texte narratif, notions en lien avec le schéma descriptif, écriture d'une partie d'un texte descriptif, rétroaction. | Écriture d'un texte narratif complet (40%) Écriture d'une partie de texte descriptif (30%) |
| | Compétence 2 : Grammaire | | | 12. Pér. | <ul style="list-style-type: none"> Exercices, dictées, profil du scripteur Notions de grammaire selon la progression des apprentissages | Contrôles, dictées (30%) |
| | Compétence 3 : Oral | | | 12 Pér. | <ul style="list-style-type: none"> Projet école orientante (Projet Tintin) Écoutes actives | Présentation (50%) Deux écoutes actives (25% chacune) |

| | | | | |
|---------------|--|---------|--|--|
| Étape 3 (60%) | Compétence 1 : Lecture de textes narratifs et descriptifs, lecture de poésie | 20 pér. | <ul style="list-style-type: none"> Lecture de deux romans, évaluations formatives, évaluations sommatives, pratique du bilan, Bilan CSRDN, rétroaction Dépistage de fin d'année (Stratégies de lecture) | Évaluation en lien avec le roman (20%) Trois évaluations de lecture (20%, 30%, 30%) |
| | Compétence 2 : écriture de textes descriptifs | 20 pér. | <ul style="list-style-type: none"> Écriture de textes descriptifs, rétroaction | Écriture d'un texte descriptif (20%) Pratique de bilan (20%) Bilan CSRDN (30%) Contrôles, dictées (30%) |
| | Compétence 2 : Grammaire | | <ul style="list-style-type: none"> Exercices, dictées, profil du scripteur Notions de grammaire selon la progression des apprentissages | |
| | Compétence 3 : Oral | 10 pér. | <ul style="list-style-type: none"> Présentation orale Écoutes actives | Présentation orale (40%) Trois écoutes actives (20% chacune) |
| Révision | | 6 pér. | | |



Planification globale_ Français

1^{er} cycle

1^{re} secondaire

2^e secondaire

| Enseignant(s): | | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---------------------|--|--|
| Étape et pondération | Compétence 1 Lire et apprécier des textes variés | Compétence 2 Écrire des textes variés | Compétence 3 Communiquer oralement selon des modalités variées | Durée approximative | Moyens – Techniques-Traces | Évaluations (Pondération) |
| Étape 1 (20%) | Compétence 1 : Enseignement explicite des stratégies de lecture Lesquelles devons-nous viser? | | | 10 pér. | <ul style="list-style-type: none"> Lecture d'un roman Ateliers de stratégies de lecture, dépistage de lecture, évaluations formatives en lecture et rétroactions. | Non-évalué |
| | Compétence 2 : Le texte narratif (policier ou psychologique) | | | 8 Pér. | <ul style="list-style-type: none"> Schéma narratif, notions en lien avec l'univers narratif, écriture d'une partie de texte narratif. | Deux situations d'écriture (30%, 40%) |
| | Compétence 2 : Grammaire | | | 15 Pér. | <ul style="list-style-type: none"> Exercices, dictées, profil du scripteur Notions de grammaire selon la progression des apprentissages | Contrôles, dictées (30%) |
| | Compétence 3 : Oral | | | 5 Pér. | <ul style="list-style-type: none"> Présentation orale d'un auteur de romans policiers Écoute d'une fable Écoute d'une nouvelle policière | Présentation (50%) Deux écoutes actives (25% chacune) |
| Étape 2 (20%) | Compétence 1 : Lecture de textes narratifs et descriptifs | | | 12 pér. | <ul style="list-style-type: none"> Lecture d'un roman Application des stratégies de lecture, évaluations sommatives en lecture et rétroactions. | Évaluation en lien avec le roman (20%) Trois évaluations de lecture (20%, 30%, 30%) |
| | Compétence 2 : Le texte narratif et le texte descriptif | | | 12 Pér. | <ul style="list-style-type: none"> Écriture d'un texte narratif, notions en lien avec le schéma descriptif, écriture d'une partie d'un texte descriptif, rétroaction. | Écriture d'un texte narratif complet (30%) Écriture d'un texte descriptif (40%) |
| | Compétence 2 : Grammaire | | | 12 Pér. | <ul style="list-style-type: none"> Exercices, dictées, profil du scripteur Notions de grammaire selon la progression des apprentissages | Contrôles, dictées (30%) |
| | Compétence 3 : Oral | | | 12 Pér. | <ul style="list-style-type: none"> Projet école orientante Écoutes actives | Présentation (50%) Deux écoutes actives (25% chacune) |

| | | | | |
|---------------|--|---------|--|---|
| Étape 3 (60%) | Compétence 1 : Lecture de textes narratifs et descriptifs, lecture de poésie | 20 pér. | <ul style="list-style-type: none"> Lecture de deux romans, évaluations formatives, évaluations sommatives, rétroaction Dépistage de fin d'année (Stratégies de lecture) | Évaluation en lien avec le roman (20%) Trois évaluations de lecture (20%, 27%, 33%) |
| | Compétence 2 : écriture de textes descriptifs Compétence 2 : Grammaire | 20 pér. | <ul style="list-style-type: none"> Écriture de textes descriptifs, pratique de situation d'écriture du Ministère, situation d'écriture du Ministère, rétroaction Exercices, dictées, profil du scripteur Notions de grammaire selon la progression des apprentissages | Pratique du Ministère (35%) Écriture du Ministère (20%) (note à part) Écriture d'un texte descriptif/justificatif (35%) Contrôles, dictées (30%) |
| | Compétence 3 : Oral | 10 pér. | <ul style="list-style-type: none"> Présentation orale Écoutes actives | Présentation orale (50%) Trois écoutes actives (20% , 15%, 15%) |
| Révision | | 6 pér. | | |