

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : L'AMÉLIORATION DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 88% des élèves devront réussir l'épreuve de production écrite MEE\$R de la fin du secondaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de production écrite MEE\$R de la fin du secondaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de production écrite de 5^e secondaire</i>	Historique des résultats en écriture de l'école Juin 2011 : 70% Juin 2012 : 85% Juin 2013 : 72% Juin 2014 : 76% Juin 2015 : 91%	85 %	Analyse annuelle des résultats à l'épreuve écrite de 5e secondaire	Tableau de bord, évaluations-école, CSRDN et MEESR

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.1.2	Mettre en place un service d'enseignement ressource	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Implication des enseignants concernés Planification et organisation de la mesure	Supervision pédagogique Suivi des statistiques de réussite	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Formation en enseignement ressource
1.1.3	Ajouter du temps d'enseignement en français	Poursuite du développement du programme local en stratégies de correction	Participation active de l'équipe et du CP	Faire un suivi des résultats et assurer une supervision pédagogique	Direction et directions adjointes	Soutien du CP en français
1.1.4	Mise en place d'un service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction responsable de la pédagogie	Un orthopédagogue Ressources financières
1.1.5	Mise en place de processus d'évaluation cohérents avec ceux du MEESR	Analyse des épreuves Concertation équipe-CP Formation des enseignants Élaboration d'épreuves de pratique Correction externe de productions écrites en S5	Adhésion de l'enseignant et implication du CP	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Les CP de la CSRDN La direction responsable L'orthopédagogue Les enseignants Des libérations

1.1.6	Assurer un alignement curriculaire conforme aux exigences du MEEER	Faire des rencontres préalables et des présentations de résultats	Adhésion de l'équipe et implication du CP	Suivi des résultats Supervision pédagogique Analyse des modifications apportées aux planifications	Direction responsable du dossier du français	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
-------	--	---	---	---	--	---

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 80% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R de mathématique de 4^e secondaire CST
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 85% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R de mathématique de 4^e secondaire CST
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4^e secondaire CST</i>	Historique des résultats de mathématique CST de l'école 2013 :85% 2014 : 82% 2015 : 72%	85%	Analyse annuelle des résultats à l'épreuve du MEE\$R	Tableau de bord, évaluations-écoles, CSRDN et MEE\$R

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.2.1	Mettre en place un service de soutien à la diplomation et d'enseignement ressource	Prévoir la ressource dans la tâche de l'enseignant	Adhésion de l'enseignant au projet	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Attribution à la tâche d'un enseignant; soutien d'un conseiller pédagogique.
1.2.2	Analyse des résultats et des faiblesses des élèves	Concertation direction-CP Rencontre avec l'équipe-matière	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.2.3	Mise en place d'un service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction responsable de la pédagogie	Un orthopédagogue Ressources financières
1.2.4	Mise en place de processus d'évaluation cohérents avec ceux du MEE\$R	Analyse des épreuves Concertation équipe-CP Formation des enseignants en lien avec les modifications apportées au programme	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Les CP de la CSRDN La direction responsable L'orthopédagogue Les enseignants

		Élaboration d'épreuves de pratique				Des libérations
--	--	------------------------------------	--	--	--	-----------------

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R de mathématique de 4^e secondaire TS
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R de mathématique de 4^e secondaire TS
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4^e secondaire TS</i>	Historique des résultats de mathématique TS de l'école Juin 2015 : 78%	75 %	Analyse annuelle des résultats à l'épreuve du MELS	Tableau de bord, évaluations-école, CSRDN et MEE\$R

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.3.1	Formation continue de l'enseignant	Effectuer les inscriptions	Adhésion de l'enseignant au projet	Suivi Fortic	Direction responsable du dossier des mathématiques	Ressources financières pour l'achat de matériel et pour les libérations
1.3.2	Mettre en place un service de soutien à la diplomation et d'enseignement ressource	Prévoir la ressource dans la tâche de l'enseignant	Adhésion de l'enseignant au projet	Suivi de résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Attribution à la tâche d'un enseignant; soutien d'un conseiller pédagogique.
1.3.3	Mise en place d'un service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manoeuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Un orthopédagogue Ressources financières
1.3.4	Mise en place de processus d'évaluation cohérents avec ceux du MEE\$R	Analyse des épreuves Concertation équipe-CP Formation des enseignants Élaboration d'épreuves de pratique	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Les CP de la CSRDN La direction responsable L'orthopédagogue Les enseignants Des libérations

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R de mathématique de 4^e secondaire \$N
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 85% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R de mathématique de 4^e secondaire \$N
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4^e secondaire \$N</i>	Historique des résultats de mathématique \$N de l'école 2013 : 67% 2014 : 77% 2015 : 100%	85%	Analyse annuelle des résultats à l'épreuve du MEE\$R	Tableau de bord, évaluations-écoles, CSRDN et MEE\$R

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.4.1	Mettre en place un service de soutien à la diplomation	Prévoir la ressource dans la tâche de l'enseignant	Adhésion de l'enseignant au projet	Suivi de résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Attribution à la tâche d'un enseignant; soutien d'un conseiller pédagogique.
1.4.2	Analyse des résultats et des faiblesses des élèves	Concertation direction-CP Rencontre avec l'équipe-matière	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Suivi de résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.4.3	Faire une meilleure sélection des élèves	Présenter les séquences aux élèves en S3 Sélectionner les élèves	Implication des enseignants de mathématiques de S3 Implication de la CO	Suivi de résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Conseillère en orientation Enseignants de S3 ?
1.4.4	Mise en place d'un service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Un orthopédagogue Ressources financières
1.4.5	Mise en place de processus d'évaluation cohérents avec ceux du MEE\$R	Analyse des épreuves Concertation équipe-CP Formation des enseignants Élaboration d'épreuves de pratique	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des mathématiques	Les CP de la CSRDN La direction responsable L'orthopédagogue Les enseignants Des libérations

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R en science et technologie de 4^e secondaire \$T
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 70% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R en science et technologie de 4^e secondaire \$T
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve en science et technologie de 4^e secondaire \$T</i>	Historique des résultats en ST de l'école 2013 : 58% 2014 : 65% 2015 : 40%	70 %	Analyse annuelle des résultats à l'épreuve du MELS	Tableau de bord, évaluations-écoles, CSRDN et MEE\$R

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.5.1	Mettre en place un service de soutien à la diplomation et d'enseignement ressource	Prévoir la ressource dans la tâche de l'enseignant	Adhésion de l'enseignant au projet	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des sciences	Attribution à la tâche d'un enseignant; soutien d'un conseiller pédagogique.
1.5.2	Analyse des résultats et des faiblesses des élèves et élaboration d'un plan d'action	Concertation direction-CP Rencontre avec l'équipe-matière	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier des sciences	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.5.3	Assurer un alignement curriculaire conforme aux exigences du MEE\$R	Faire des rencontres préalables et des présentations de résultats	Adhésion de l'équipe et implication du CP	Suivi de résultats et supervision pédagogique Analyse des modifications apportées aux planifications	Direction responsable du dossier des sciences	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.5.4	Mise en place d'un service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction responsable de la pédagogie	Un orthopédagogue Ressources financières
1.5.5	Mise en place de processus d'évaluation cohérents avec ceux du MEE\$R	Analyse des épreuves Concertation équipe-CP Formation des enseignants	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Les CP de la CSRDN La direction responsable L'orthopédagogue Les enseignants

		Élaboration d'épreuves de pratique				Des libérations
1.5.6	Analyse des compétences en lecture et de leur impact sur la réussite	Dépistage en lecture Mise en place de mesures d'aide	Implication de l'orthopédagogue	Analyse et mise en place des mesures	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	L'orthopédagogue La direction responsable L'enseignante responsable

OBJECTIF DE LA C.S. : D'ici juin 2020, 80% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire

OBJECTIF DE L'ÉCOLE D'ici juin 2016, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire</i>	Historique des résultats en US de l'école 2013 : 50% 2014 : 72% 2015 : 61%	75%	Analyse annuelle des résultats à l'épreuve du MEE\$R	Tableau de bord, évaluations-écoles, CSRDN et MEE\$R

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.6.1	Mettre en place un service de soutien à la diplomation	Prévoir la ressource dans la tâche de l'enseignant	Adhésion de l'enseignant au projet	Suivi de résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier de l'univers social	Attribution à la tâche d'un enseignant; soutien d'un conseiller pédagogique.
1.6.2	Analyse des résultats et des faiblesses des élèves	Micro-analyse et établissement d'un portrait	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier de l'univers social	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations

1.6.3	Assurer un alignement curriculaire conforme aux exigences du MEE SR	Faire des rencontres préalables et des présentations de résultats	Adhésion de l'équipe et implication du CP	Suivi des résultats Supervision pédagogique Analyse des modifications apportées aux planifications	Direction responsable du dossier de l'univers social	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.6.4	Dans les cours d'univers social, implanter l'enseignement explicite des opérations intellectuelles à tous les niveaux	Faire des rencontres préalables et des présentations de résultats Former les enseignants	Adhésion de l'équipe et implication du CP	Suivi de résultats Supervision pédagogique Analyse des modifications apportées aux planifications	Direction responsable du dossier de l'univers social	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.6.5	Poursuite du travail de collaboration avec la CP	Relancer les travaux	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Suivi de résultats Supervision pédagogique Analyse des modifications apportées aux planifications	Direction responsable du dossier de l'univers social	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.6.6	Mise en place d'un service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction responsable de la pédagogie	Un orthopédagogue Ressources financières
1.6.7	Mise en place de processus d'évaluation cohérents avec ceux du MEE SR	Analyse des épreuves Concertation équipe-CP Formation des enseignants Élaboration d'épreuves de pratique	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Les CP de la CSRDN La direction responsable L'orthopédagogue Les enseignants Des libérations
1.6.8	Analyse des compétences en lecture et de leur impact sur la réussite	Dépistage en lecture Mise en place de mesures d'aide	Implication de l'orthopédagogue		Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	L'orthopédagogue La direction responsable L'enseignante responsable

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90% des élèves devront réussir l'épreuve obligatoire du MEE\$R en français écriture de 2^e secondaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 75% des élèves devront réussir l'épreuve obligatoire du MEE\$R en français écriture de 2^e secondaire D'ici juin 2016, 70% des élèves devront réussir l'épreuve obligatoire du MEE\$R en français lecture de 2^e secondaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de production écrite de 2^e secondaire</i>	Historique des résultats en écriture de l'école Écriture : Juin 2013 : 65% Juin 2014 : 73% Juin 2015 : 66% Lecture Juin 2013 : 57% Juin 2014 : 55% Juin 2015 : 55%	Écriture : 75% Lecture : 70%	Analyse annuelle des résultats à l'épreuve du MELS	Tableau de bord, évaluations-école, CSRDN et MEE\$R

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.7.1	Analyse des résultats et des faiblesses des élèves		Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Direction responsable du dossier du français	Implication de la CP Le cas échéant, des libérations
1.7.2	Mettre en place un service d'enseignement ressource	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le	Implication des enseignants concernés	Supervision pédagogique	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Formation en enseignement ressource

		plan des effectifs	Planification et organisation de la mesure	Suivi des statistiques de réussite		
1.7.3	Mise en place d'un service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction responsable de la pédagogie	Un orthopédagogue Ressources financières
1.7.4	Implantation du Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans et des incontournables en lecture	Faire une prévision budgétaire Former les enseignants Réaliser le dépistage Enseignement explicite des stratégies de lecture	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Les CP de la CSRDN La direction responsable L'orthopédagogue Les enseignants de français Des libérations
1.7.5	Mise en place de processus d'évaluation cohérents avec ceux du MEEER	Analyse des épreuves Concertation équipe-CP Formation des enseignants Élaboration d'épreuves de pratique	Adhésion de l'enseignant et implication de la CP	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction adjointe responsable du dossier pédagogie	Les CP de la CSRDN La direction responsable L'orthopédagogue Les enseignants Des libérations

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : FAVORISER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION DE CHACUN DES ÉLÈVES EN SOUTENANT LA CONTINUITÉ DU PARCOURS SCOLAIRE

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves inscrits en 5^e secondaire au 30 septembre de l'année obtiendront leur DES en août.
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	Le 30 juin 2016, le taux de diplomation des élèves de notre école sera de 90%
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Taux annuels de sortants sans diplôme ni qualification (indicateur MEESR)</i>	Le taux de diplomation au 30 juin Juin 2012 : 70,5% Juin 2013 : 73,7% Juin 2014 : 82,6% Juin 2015 : 91%	Le taux de diplomation des élèves de notre école sera de 90%.	% d'élèves de S5 inscrits à l'école le jour 1 de l'année (changements d'école exclus) ayant obtenu un diplôme le 30 juin	

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
2.1.1	Mise en place d'un service de tutorat efficace	Modification de la structure d'encadrement Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Le directeur responsable de l'encadrement	Ressources financières pour la libération
2.1.2	Mise en place des mesures de soutien à la diplomation dans les matières à diplomation	Prévoir la ressource dans la tâche de l'enseignant	Adhésion de l'enseignant au projet	Suivi des résultats Supervision pédagogique	Directions	Attribution à la tâche d'un enseignant; soutien d'un conseiller

						pédagogique.
2.1.3	Mise en place d'un service d'orthopédagogie	Faire une prévision budgétaire Prévoir les impacts sur le plan des effectifs	Assigner un enseignant performant et proactif Dégager des marges de manœuvre dans l'enveloppe des effectifs	Reddition de compte Rencontre de monitoring Supervision pédagogique	Direction responsable de la pédagogie	Un orthopédagogue Ressources financières
2.1.4	Combattre l'absentéisme	Mise en place d'un mode de gestion efficace et efficient	Implication des tuteurs et des services complémentaires	Suivi des statistiques	Direction responsable de l'encadrement et l'agente de réadaptation	Un local et 10 heures de surveillance par cycle
2.1.5	Rehausser le sentiment d'appartenance et le bien-être des élèves	Mettre en place une vie étudiante signifiante et une offre d'activités sportives et culturelles pour tous les goûts	Implication des enseignants (Arts et d'éducation physique) Un service optimal de la technicienne en loisir	Statistiques de fréquentation et d'inscription Participation des élèves	Direction adjointe responsable de la vie étudiante et technicienne en loisir	Budget associé aux activités
2.1.6	Mise en place de l'approche orientante	Augmentation des effectifs en orientation Développement d'une approche globale Développement d'une approche individualisée	Un service d'orientation proactif et impliqué Collaboration des enseignants	Monitoring des élèves Monitoring des statistiques de placement des élèves aux études postsecondaires	Direction responsable	Conseillère en orientation Budget associé à l'école orientante

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines

Ressources financières

Agente de réadaptation	Plan de réussite
Enseignants ressources	Enveloppe enseignement ressource
Titulaires	Enveloppe enseignante
TES	Intégration EHDAA + plan de réussite
Agente de réadaptation	Plan de réussite

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Septembre 2016	Public	Assemblée générale des parents et site Internet
Septembre 2016	Direction générale	Rencontre
Septembre 2016	Conseil d'établissement	Premier conseil d'établissement

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement

;
Il est PROPOSÉ par Viviane Drapeau que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'École secondaire Frenette SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce 7 décembre 2015.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE SECONDAIRE FRENETTE :

Patrick Côté

7 décembre 2015

Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Liçe Allaire

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2015